

## 江汉大学2025年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

科目名称	发展心理学	科目代码	817
<b>一、考察性质</b>			
<p>《发展心理学》是为江汉大学招收教育专业学位类别心理健康教育专业领域硕士研究生而设置的具有选拔性质的自主命题入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地考查考生是否具备攻读专业学位所必需的基本素质、专业素养和培养潜质。发展心理学的考试评价标准要求考生达到普通高等院校本科毕业生能达到的及格及以上水平，以利于在硕士研究生录取中能更好地进行择优选拔，确保专业学位硕士研究生的招生质量。</p>			
<b>二、考察目标</b>			
<p>《发展心理学》考试旨在考查考生掌握发展心理学基本知识及运用发展心理学理论分析、解决实际问题的能力。考生应能：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解和掌握发展心理学的基本概念、基本理论</li><li>2. 理解和掌握各个年龄阶段特别是儿童青少年阶段心理发展的年龄特征和基本规律</li><li>3. 掌握发展心理学的研究方法</li><li>4. 能够运用发展心理学理论认识和分析个体心理发展过程中的各种现象，并解决相关问题</li></ol>			
<b>三、考试形式与试卷结构</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 考试时间：考试时间为 180 分钟，3 小时。</li><li>2. 试卷满分：本试卷满分为 150 分。</li><li>3. 考试形式：闭卷、笔试。</li><li>4. 试卷题型结构： 名词解释 10 分（共 5 题，每小题 2 分） 简答题 80 分（共 8 题，每小题 10 分） 选择题 20 分（共 10 题，每小题 2 分） 分析题 40 分（共 2 题，每小题 20 分）</li></ol>			

## 四、考察内容

### 一、发展心理学概述

(一) 发展心理学的研究对象

(二) 发展心理学的研究内容

1. 心理发展的基本问题

2. 生命全程发展的心理年龄特征

(三) 发展心理学的研究任务

(四) 发展心理学的历史

1. 科学儿童心理学的诞生

2. 从儿童发展到个体毕生发展研究

(五) 发展心理学的研究方法

1. 研究原则

2. 研究设计

3. 常用方法

### 二、心理发展的基本理论

(一) 精神分析理论的心理发展观

(二) 行为主义的心理发展观

(三) 维果茨基的文化—历史发展观

(四) 皮亚杰的认知发展理论

(五) 生态系统理论

### 三、胎儿的生理心理发展

(一) 胎儿的发育

(二) 胎儿心理机能的形成

(三) 影响胎儿身心发展的因素

1. 遗传

2. 环境

3. 母体因素

(四) 胎教

### 四、婴儿的心理发展

(一) 婴儿的生理发展

1. 婴儿大脑结构的发展
2. 婴儿大脑机能的发展
3. 婴儿身体各部分的发展

(二) 婴儿动作的发展

1. 动作发展的规律
2. 动作发展的顺序
3. 动作发展的意义

(三) 婴儿认知的发展

1. 婴儿感觉、知觉的发展
2. 婴儿注意的发展
3. 婴儿记忆的发展
4. 婴儿思维的发展

(四) 婴儿言语的发展

1. 言语发展理论
2. 前言语的发展
3. 词汇的获得
4. 语法的获得

(五) 婴儿气质的发展

1. 婴儿气质类型学说
2. 气质的稳定性与可变性
3. 气质对早期教养和发展的意义

(六) 婴儿情绪、社会性的发展

1. 婴儿的情绪发展
2. 婴儿的依恋
3. 早期的同伴交往
4. 婴儿自我的发展

五、幼儿心理发展

(一) 幼儿神经系统的发展

1. 幼儿大脑结构的发展

## 2. 幼儿大脑机能的发展

### (二) 幼儿的游戏

#### 1. 游戏理论

#### 2. 游戏种类及其发展

### (三) 幼儿言语的发展

#### 1. 词汇的发展

#### 2. 语法的掌握

#### 3. 口语表达能力的发展

### (四) 幼儿认知的发展

#### 1. 记忆的发展

#### 2. 思维的发展

### (五) 幼儿个性与社会性发展

#### 1. 幼儿自我意识的发展

#### 2. 幼儿道德认知发展

#### 3. 侵犯行为和亲社会行为的发展

#### 4. 性别角色认同和性别化

#### 5. 同伴关系和社会技能训练

## 六、童年期儿童的心理发展

### (一) 童年期儿童的学习

#### 1. 童年期儿童的学习特点

#### 2. 童年期儿童的学习障碍

### (二) 童年期儿童思维的发展

#### 1. 童年期儿童思维发展的基本特点

#### 2. 童年期儿童思维基本过程的发展

#### 3. 童年期儿童概念的发展

#### 4. 童年期儿童推理能力的发展

#### 5. 童年期儿童思维品质的发展

### (三) 童年期儿童个性和社会性发展

#### 1. 童年期儿童的自我意识发展

#### 2. 童年期儿童的社会性认知

### 3. 童年期儿童的人际关系

#### (四) 童年期儿童品德的发展

1. 童年期儿童品德发展的基本特点 5
2. 童年期儿童道德动机的发展
3. 童年期儿童品德心理特征的发展

## 七、青少年的心理发展

### (一) 青少年身心发展

1. 青少年身体发展的一般特点
2. 青少年心理发展的一般特点

### (二) 青少年思维的发展

1. 青少年思维的基本特征
2. 青少年逻辑思维的发展
3. 青少年思维监控的发展
4. 青少年创造性思维的发展

### (三) 青少年个性和社会性发展

1. 青少年自我意识的发展
2. 青少年情绪的发展
3. 青少年道德的发展
4. 青少年的人际交往

### (四) 青少年面临的心理社会问题

1. 成瘾行为
2. 内部失调
3. 反社会行为与青少年犯罪

## 八、成年早期的心理发展

### (一) 成年早期的基本问题

1. 成年早期的一般特征
2. 成年早期的发展课题

### (二) 认知发展

1. 智力发展
2. 思维优势

(三) 自我形成

1. 自我意识发展

2. 自我同一性的确立

九、成年中期的心理发展

(一) 成年中期的发展任务

(二) 成年中期的智力发展

(三) 成年中期的人格发展

(四) 家庭与职业

1. 家庭

2. 职业

十、成年晚期的心理发展

(一) 老年心理发展观

(二) 成年晚期认知发展的退行性变化

1. 感知觉的退行性变化

2. 记忆的减退

3. 思维的变化

4. 智力的变化

(三) 成年晚期情绪情感的一般特点

(四) 成年晚期的个性与社会性

1. 个性的变化

2. 自我概念的变化

3. 人际关系与社会支持

(五) 成年晚期的心理卫生

**五、参考书目**

《发展心理学》（第三版），林崇德主编，人民教育出版社。

**六、考试工具（如需带计算器、绘图工具等特殊要求的，需作出说明，没有请填写“无”）**

无